

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Бригантина» г.Заринска
(МБОУ «Лицей «Бригантина»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей «Бригантина»

протокол от 10.03.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей «Бригантина»

Л.И.Сухих

Приказ № 67.1 от 10.03.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Бригантина»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края |
| Руководитель | Сухих Л.И. |
| Адрес организации | 659100, г.Заринск Алтайского края, пр.Строителей, 22/1 |
| Телефон, факс | 8-(385-95)-4-08-66 |
| Адрес электронной почты | brigantina.07@mail.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края |
| Дата создания | 30.08.1997 |
| Лицензия | Выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия <u>22Л01</u> № <u>0001359</u> регистрационный № <u>0001359</u> дата выдачи <u>27.10.2014</u> срок действия <u>бессрочно</u> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия <u>22А01</u> № <u>0001522</u> регистрационный № <u>613</u> Дата выдачи <u>15.12.2015</u> срок действия <u>15.12.2026</u> |

МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска (далее - Лицей) основано в 1997 году. В 2009 году МБОУ «Лицей «Бригантина» реорганизовано путем присоединения к нему

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (Распоряжение главы администрации г. Заринска №104-р от 14.07.2009 г.).

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей «Бригантина» является реализация

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного

общего образования с задержкой психического развития.

Также Лицей реализует дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу социально-педагогической направленности "Предшкольная ступенька".

Лицей расположен в 4 – ом микрорайоне г. Заринска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 64,7 процента – рядом с Лицеом, 35,3 процента – в других микрорайонах города.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем |
| Совет лицея | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано шесть предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- начальных классов;
- физкультуры, музыки, ОБЖ, технологии, ИЗО
- общественных дисциплин.

По итогам 2024 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей «Бригантина» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология»

и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Лицей. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Лицей, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 343 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 502 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 30.09.2022 № 874 | 85 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 942 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с тяжёлыми нарушениями речи;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы социально-экономический и технологический (инженерный) профили по результатам анкетирования.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|------------------------------|---|--|--|
| Социально-экономический | Математика Экономика Право | 47 | 49 |
| Физико-математический | Математика Физика Информатика и ИКТ | 14 | |
| Технологический (инженерный) | Математика Информатика и ИКТ | 16 | 39 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Преобладает учебно-познавательная деятельность. Содержательное направление программ внеурочной деятельности:

- занятия учеников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию функциональной грамотности;
- занятия учеников с педагогами, которые сопровождают проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Направления распределены по двум частям – рекомендуемой для всех участников и вариативной:

Рекомендуемая часть:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» - 1 час;
- занятия по формированию функциональной грамотности учеников- 1 час;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учеников – 1 час;

Вариативная часть:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учеников – 1 час;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учеников в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – 1 час.

Педагоги используют в своей деятельности разработанные сценарии занятий «Разговоры о важном», рабочие программы внеурочной деятельности, интенсивы, УМК по развитию школьных театров, спортивных клубов и музеев. Методические материалы разработаны Академией Минпросвещения и Институтом стратегии развития образования РАО.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Лицей «Бригантина».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, экскурсии, факультативы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, проекты, соревнования, общественно-полезная практика, библиотечные вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В 2024 году в лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы лицея дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей и работников учреждения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Добровольчество», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Предметно-пространственная среда», «Безопасность», «Гражданская активность».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- слёты;
- фестивали;
- экскурсии, походы;
- тематические беседы;
- творческие вечера;
- диспуты

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей «Бригантина» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданская активность». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в лицее проведено 12 общешкольных мероприятия, 24 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В основную образовательную программу включено изучение истории государственных символов. Рабочие программы предметов, курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности тематические блоки или темы по истории госсимволов.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» предусмотрена организация школьных знаменных групп по уровням образования. Знаменные группы вносят флаг на еженедельных линейках, торжественных мероприятиях. В такие группы включите лучшие ученики лицея, которые добились успехов в учебе или общественной жизни. Обучение ритуалам вноса и выноса, поднятия и снятия флага в соответствии с правилами использования государственной символики, проходит в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Знаменная группа».

Стандарт Церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ определяет порядок формирования знаменных групп и действия членов знаменной группы во время проведения церемонии.

В календарные планы воспитательной работы внесены воспитательные события по государственной символике, которые предполагают содержание рабочей программы воспитания. При планировании учитывается примерный календарный план воспитательной работы и перечень государственных праздников и памятных дат, который Минпросвещения приводит в методических рекомендациях (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06).

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лицея, Советом ветеранов микрорайона; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году лицей продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Особое внимание в лицее отводится социальному проектированию и открытым дискуссионным площадкам. С целью консолидации нации всемерно поддерживаются народное шествие «Бессмертный полк», всероссийские акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти». Развиваются традиционные патриотические проекты – «Диалоги с Героями», военно-спортивная игра «Зарница», акции «Армейский чемоданчик», «Георгиевская ленточка».

Особое внимание уделяется праздникам народной культуры, таким как «Масленица», «Рождество» и др.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ. В рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы события, дела и мероприятия по государственной символике. Разработаны локальные акты и Положение об использовании государственных символов в лицее с опорой на стандарт Церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Издан приказ об организации изучения государственных символов. Утвержден список обучающихся, которые по результатам образовательных и иных достижений достойны поднимать и вносить или спускать и выносить флаг.

Согласно Положению о государственных символах флаг поднимается/выносится в начале рабочей недели. Опускается/выносится в конце недели. Каждое мероприятие сопровождается выносом флага.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы лицея в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 74 процента.

В 2023/24 учебном году лицей реализовывал 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («КАП «Сверчок», «Чем себя занять», «Юный художник», «Умелые ручки», «Юный столяр»);
- физкультурно-спортивное («ШСК «Святозар», «Здоровячок»);

- социально-гуманитарное («ШСП «Мост», «Школьник АлтГУ», «Знаменная группа», ЮИД, «Юный библиотекарь», «Юный пожарный»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («НОУ «Эврика» - 3ч.);

Начиная с 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Святозар». В рамках клуба и в 2023 году реализовывались программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- пионербол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 групп;
- волонтерский отряд «Эдельвейс»

В объединениях клуба в первом полугодии занято 180 обучающихся (20% обучающихся лиц).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|----------------------|-------------------------|--|
| 1 | Соревнование по пионерболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний марафон» | Школьный стадион | 23.09.2024 | Обучающиеся 5–8-х классов, 41 человек, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты» | Спортивный зал | 28.10.2024 14:00 | 94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» |
| 3 | Фитнесс марафон | Спортивный зал | 12.11.2024 | Педагоги лица -18 человек, обучающиеся 5-9 класс – 115 человек |
| 4 | Лыжня здоровья | Стадион лица | 21.02.2024 | Обучающиеся 1-7 класс – 221 человек |
| 5 | Ворошиловский стрелок | Малый спортивный зал | 27.02.2024 | Обучающиеся 9-11 класса, 36 человек |
| 6 | Соревнования по волейболу | Спортзал ПТУ | 12.04.2024 | Обучающиеся 10 класса 27 человек |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия для обучающихся проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5–11-х классов, во вторую смену - 2-х, 3-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|-----------------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|
| 1 (2023\2024 у.г.) | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 34 |
| 1 (2024\2025 у.г.) | 1 | | 5 | 33 |
| | | | | |
| 2–11 (2023\2024 у.г.) | 2 | 40 | 5 | 35 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА |
| 2-11 (2024\2025 у.г.) | 2 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

| № п/п | Параметры статистики | 2023/24 учебный год |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том | 942 |

| | | |
|---|--|-----|
| | числе: | |
| | – начальная школа | 350 |
| | – основная школа | 515 |
| | – средняя школа | 77 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Лицей с аттестатом особого образца: | 18 |
| | – в основной школе | 11 |
| | – в средней школе | 7 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------------|----------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 88 | 88 | 100 | 52 | 59 | 15 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 79 | 79 | 100 | 50 | 63 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 94 | 94 | 100 | 56 | 59 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 261 | 291 | 100 | 158 | 61 | 31 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался

на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,0 процента (в 2023-м – 11,0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|----------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 111 | 111 | 100 | 54 | 41 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 88 | 88 | 100 | 37 | 42 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 111 | 111 | 100 | 43 | 39 | 2 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 99 | 98 | 99 | 34 | 34 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 106 | 106 | 100 | 25 | 24 | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 515 | 514 | 100 | 193 | 37 | 28 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне 2023 года, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,0 процент (в 2023-м – 6%). Для повышения качества образования в основной школе необходимо уделять больше внимания работе с текстами, формированию функциональной грамотности.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|----------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 40 | 40 | 100 | 15 | 38 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 37 | 37 | 100 | 21 | 57 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 87 | 77 | 100 | 36 | 47 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 2 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 6 процентов (в 2023-м было 10%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 106 | 37 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 106 | 37 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 88 | 37 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 106 | 37 |

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Лицей «Бригантина» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 106 обучающихся (100%) 9-х классов и все получили «зачет».

В 2023 году 106 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся сдавал математику в форме ГВЭ.

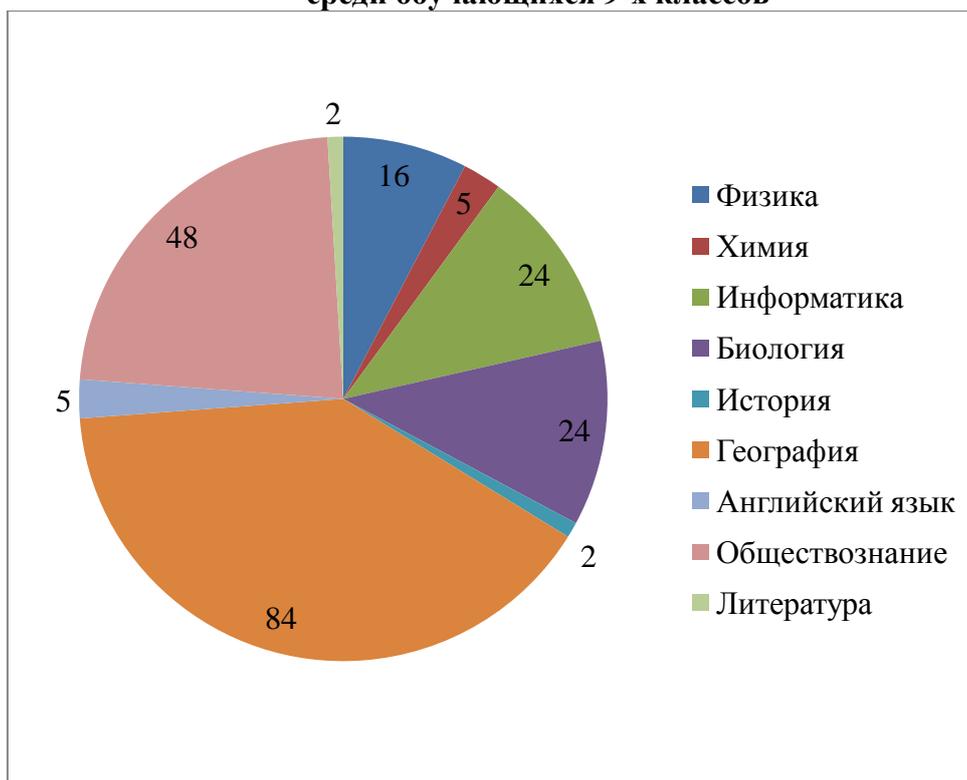
Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Успеваемость по русскому языку и математике в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество снизилось на 2,97 процентов по математике и на 6,69 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 52,63 | 3,5 | 100 | 88,3 | 4,03 |
| 2021/2022 | 100 | 57,3 | 4,0 | 100 | 84 | 4,0 |
| 2022/2023 | 100 | 56,3 | 3,4 | 100 | 72,73 | 4,05 |
| 2023/2024 | 100 | 53,33 | 3,63 | 100 | 66,04 | 3,84 |

**Распределение предпочтений по предметам по выбору
среди обучающихся 9-х классов**



Данные диаграммы свидетельствуют, что самым востребованным предметом по выбору является география. 84 обучающихся выбрали данный предмет в качестве предмета по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, 48 - обществознание, 24 – информатику и 24 - биологию, 16– физику, менее востребованными являются иностранный язык (английский язык) – 5 и химия – 5, история – 2 и литература – 2.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 48 | 37,5 | 3,46 | 97,93 |
| История | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| Иностранный язык | 5 | 100 | 4,8 | 100 |
| Биология | 24 | 91,67 | 4,17 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 24 | 45,87 | 3,71 | 95,83 |
| Литература | 2 | 100 | 4,5 | 100 |
| Физика | 16 | 62,5 | 3,88 | 100 |
| География | 84 | 67,86 | 3,89 | 100 |
| Химия | 5 | 60 | 3,8 | 100 |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, кроме ОГЭ по обществознанию и информатике и ИКТ, и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 11 человек, что составило 10,4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/2024 | |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 97 | 100 | 77 | 100 | 71 | 100 | 106 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 9 | 9,2 | 4 | 5,19 | 2 | 2,8 | 12 | 11,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 37 | 38,1 | 34 | 44,1 | 28 | 39,4 | 25 | 23,6 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 97 | 100 | 77 | 100 | 71 | 100 | 106 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100 %), по результатам проверки один выпускник получил «незачёт».

В дополнительный срок 07 февраля 2024 один выпускник принял участие в итоговом сочинении и по результатам проверки получил «зачёт».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (37 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|--|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 18 |
| Средний балл | 4,33 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, | 7 |

| | |
|--|----|
| отметку «5» по пятибалльной системе | |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 19 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 37 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 20 обучающихся (44,4%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 «А» | 11 «Б» |
|--|--------|--------|
| Количество обучающихся | 23 | 14 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 6 | 1 |
| Средний тестовый балл | 68,48 | 65 |

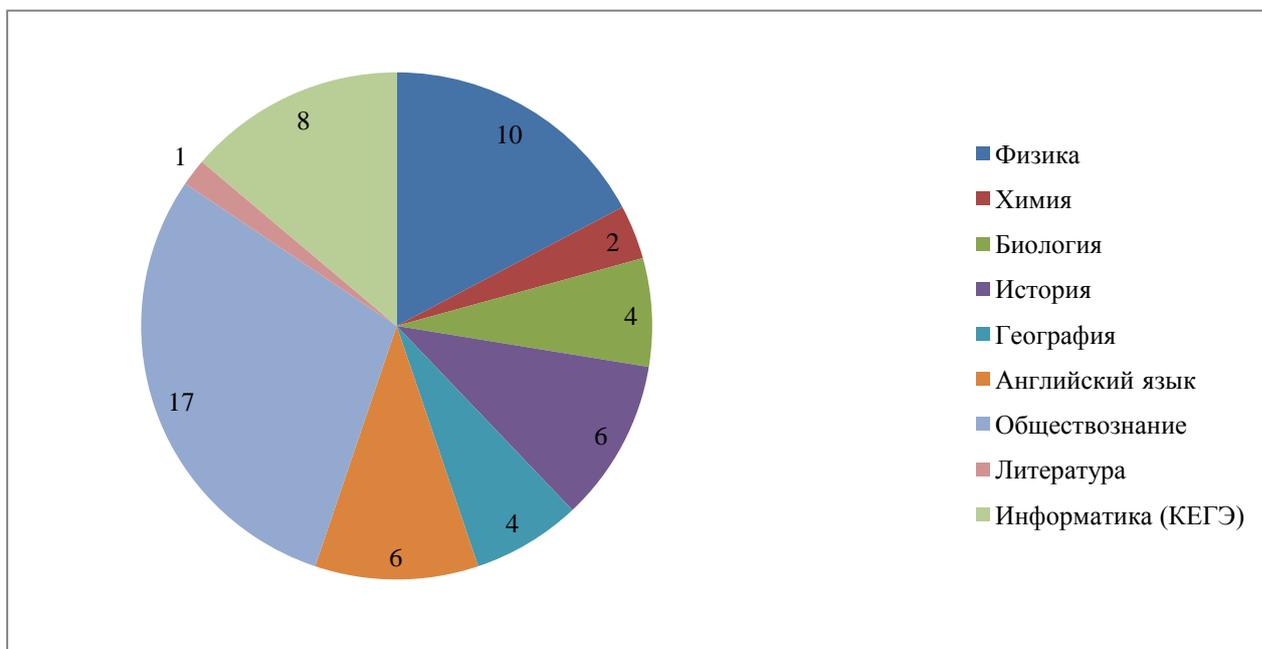
В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64,68 (в 2023 году - 63,7).

Повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2020/2021 | 54,96 | 74,1 |
| 2021/2022 | 55,4 | 74,3 |
| 2022/2023 | 63,7 | 76,1 |
| 2023/2024 | 64,68 | 67 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание – 17 человек. Следующими предметами по популярности идут физика (10 человек) и биология (8 человек), английский язык (6 человек) и история (6 человек), география (4 человека) и биология (4 человека), химия (2 человека) и литература (1 человек).



человек).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов, кроме ЕГЭ по биологии и химии. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 50 процентов, по биологии – 20 процентов от числа сдававших экзамен.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|
| Русский язык | 37 | 67 |
| Физика | 10 | 62,43 |
| Математика (базовый уровень) | 18 | 4,33 |
| Математика (профильный уровень) | 19 | 64,68 |
| Химия | 2 | 50 |
| Биология | 4 | 56 |
| История | 6 | 50,17 |
| Обществознание | 17 | 58 |
| Английский язык | 6 | 69,75 |
| Информатика | 8 | 47,9 |
| География | 4 | 56 |
| Литература | 1 | 68 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 6 | 8 | 4 | 6 | 10 | 5 | 7 |

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с отметкой за 3 четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. По русскому языку в 6-ых классах. Понизили свои результаты в 5 –ых классах по русскому языку – 49,43 процента обучающихся, по математике – 31,03 процентов, географии 8 кл.- 74,07%

38 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за третью четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 6-ых классах: 65,4 процента обучающихся понизили свою отметку, по иностранному языку в 7-ых классах: 50 процентов обучающихся понизили свои отметки. Снижение

зафиксировано по биологии в 5-ых классах, в 6 – ых классах по истории, биологии, обществознанию, иностранному языку в 7-ых классах; русскому языку, географии, физике в 8-ых классах. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-ых классах; истории в 5-ых ,7-ых классах и 8-ых классах; географии в 6-ых и 7-ых классах; русскому языку и математике в 7-ых классах; биологии в 8 –ых классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Отрицательная динамика наблюдается по обществознанию во всех классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточность дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея достаточно объективно оценивают обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло до 75 процентов обучающихся лицея по сравнению с 2020/21 годом

Шуваев Святослав стал участником регионального этапа ВсОШ по химии.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа понизились (-50), что можно объяснить сокращением количества обучающихся и, возможно, более осознанным подходом, однако качественные увеличилась доля победителей и призёров (4%).

Аналогичен результат муниципального этапа: сократился количественный показатель (-11 участников), но повысилось число победителей и призёров (+7%)

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лицея.

За 2024 год в различных конкурсах приняли участие 2371 человек, что на 29% больше по сравнению с 2023 годом. Данный показатель свидетельствует о росте участников интеллектуальных мероприятий

В подтверждение результативности участия можно привести некоторые из особо значимых достижений: Победители регионального конкурса медиацентров Алтайского края в номинации «Фильм»;

Победители регионального конкурса «МедиаБитва»;

Участники региональной премии Первых «Будущее за нами»;

Победа в региональном этапе V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству .

Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Юность, наука, культура (зимний конкурс)» г.Обнинск

1 и 3 место в Открытой научно – практической конференции школьников в рамках 11 региональной молодежной конференции «Мой выбор – НАУКА!» АГУ.

Лауреат 1и 3 степени Российской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура – СИБИРЬ» г.Новосибирск

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Лицея | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Поступ или в вузы | Поступили в профессиона льную ОО | Устрои лись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву |
| 2022 | 77 | 47 | 6 | 23 | 53 | 41 | 11 | 0 | 0 |
| 2023 | 71 | 34 | 1 | 36 | 45 | 39 | 6 | 0 | 0 |
| 2024 | 106 | 45 | 1 | 60 | 37 | 36 | 1 | 0 | 0 |

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города осталось на уровне 2023 года. В Лицее осуществляется профильное обучение, которое востребовано среди обучающихся.

В сравнении с 2023 годом увеличилось число выпускников, которые поступили в профессиональные образовательные организации.

Количество выпускников, поступающих в вузы в 2024 году увеличилось на 10 % по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2023 года.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей «Бригантина» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о продолжении профильного обучения с социально-экономическим и технологическим (инженерным) классами.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Лицее работают 42 педагога. Из них 1 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Лицея успешно применяют цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей «Бригантина» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В октябре - декабре 2024 года педагогические работники лицея прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 34 956 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 0,37;

объем учебного фонда – 25 663 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 25640 | 8843 |
| 2 | Педагогическая | 250 | 170 |
| 3 | Художественная | 9293 | 4612 |
| 4 | Справочная | 250 | 198 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 480 | 240 |
| 6 | Естественно-научная | 270 | 209 |
| 7 | Техническая | 50 | 128 |
| 8 | Общественно-политическая | 130 | 55 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году учебники приобретали в соответствии с ФПУ, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный план учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2025 года согласно ФПУ от 5.11.2024 года № 769. Приобретены госучебники истории для 10 и 11 классов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1140 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 10, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница БИЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея. В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов, в БИЦ ежемесячно фиксируется факт сверки с федеральным списком, который опубликован на сайте Министерства юстиции РФ. Обновления фиксируются в Журнале сверки, а также комиссией составляется сводный акт сверки федерального списка с фондом БИЦ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Необходимы полные комплексы УМК по предметам, школьные географические карты. Отсутствует финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий для детей и обновление фонда художественной и справочной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Лицей «Бригантина» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2023 году в МБОУ «Лицей «Бригантина» закончен капитальный ремонт здания, оборудованы 37 учебных кабинетов, 36 из них оснащено мультимедийными проекторами, 8 – стационарными интерактивными досками:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- по географии;
- два оборудованных кабинета основ информатики и вычислительной техники;
- кабинет иностранного языка;
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет домоводства;
- кабинет педагога – психолога.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет. На первом этаже расположены столовая, пищеблок, плавательный бассейн, лыжная база, оснащенная современными комплектами лыж для проведения лыжной подготовки.

В плавательном бассейне лицея проводился косметический ремонт, пуско-наладочные работы и замена оборудования в чаше бассейна.

На территории Лицея имеется стадион с оборудованной полосой препятствий для школьного стадиона, футбольным полем с трибунами, панелями 3Д-ограждения, навесом и навигацией.

Асфальтированная беговая дорожка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка позволяют организовать эффективный образовательный процесс по достижению высоких образовательных результатов в области физической подготовки. Уроки ОБЖ проводятся с применением тренажеров для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации, тренажёра – манекена для отработки навыков оказания первой медицинской помощи, электронного лазерного тира.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию в соответствии с

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 942 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 350 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 515 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 77 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 449 (47,7%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,63 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,84 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 64,68 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 11 (10 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 7 (19 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 819 (87%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| – регионального уровня | | 18 (1,9%) |
| – федерального уровня | | 16 (1,7%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| – международного уровня | | 32 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 86 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 42 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 41 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 34 (81%) |
| – с высшей | | 21 (50%) |
| – первой | | 13 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 2 (5%) |
| – больше 20 лет | | 25 (59%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 4 (9,5%) |
| – от 55 лет | | 12 (28,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 61 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности | человек (процент) | 61 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26 |
| Наличие в Лицее системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 942 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея объективно оценивают обучающихся.