**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌‌​ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Лицей "Бригантина" г.Заринск**

**Комитет по образованию администрации г.Заринска**

**МБОУ "Лицей "Бригантина"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  МО учителей общественных  Наук МБОУ "Лицей "Бригантина"  Протокол №1 от 28.08.2023г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_Кирина А.А. | Принято  на педагогическом совете  МБОУ "Лицей "Бригантина"  Протокол №1от 29.08.2023г. | Утверждено  приказом директора МБОУ  "Лицей" Бригантина"  от 31.08.2023 г. №148  \_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Сухих |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Всеобщая история»**

**Среднее общее образование**

**11 класс**

Сроки реализации – 2023-2024 учебный год

Разработчик:

Кирина Анна Андреевна,

учитель истории и обществознания

Заринск

2023 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе авторской программы История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 11 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2020.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной **цели** исторического образования в школе - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности и ценностно-ориентированной личности. Эта общая цель определяет **задачи курса**:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
2. овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
3. выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
5. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
6. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

7 выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

8) развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Особенностями курса истории в старшей школе являются:**

1. системность и многоаспектность курса, а также его многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России;
2. изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории;
3. изучение данного курса позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие:

- ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие России и других стран мира, давать оценку (в том числе моральную) тем или иным историческим событиям и явлениям);

- общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры);

- учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами);

- информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её);

- коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения);

- компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

В основу структуризации курса истории на базовом уровне были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

**Описание место курса в учебном плане «История»,** согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса Всеобщей истории в 10 классе на базовом уровне базисным планом отводится 26 часа (из расчёта 2 часа в неделю). Из 68 часов.

**Личностные, метапредметные, предметные** результаты обучения и освоения содержания курса Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения курса истории на базовом уровне являются:

* формирование российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;

- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**Содержание учебного материала**

**Всеобщая история. Новейшая история**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Уроки | Кол-во часов |
| **Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки – 17 часов** | | |
| **1** | Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. | 1 |
| **2** | Международные отношения в 1950 –1980-е гг. | 1 |
| **3** | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. | 1 |
| **4** | Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. | 1 |
| **5** | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот. | 1 |
| **6** | Неоконсервативный переворот. Политика «третьего пути». | 1 |
| **7** | Политическая борьба. Гражданское общество. | 1 |
| **8** | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 |
| **9** | Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| **10** | Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| **11** | Великобритания. | 1 |
| **12** | Великобритания. | 1 |
| **13** | Франция. | 1 |
| **14** | Франция. | 1 |
| **15** | Германия. | 1 |
| **16** | Германия. | 1 |
| **17** | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. | 1 |
| **Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – 4 часа** | | |
| **18** | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. | 1 |
| **19** | Япония. Новые индустриальные страны. | 1 |
| **20** | Латинская Америка. | 1 |
| **21** | Латинская Америка. | 1 |
| **Глава III. Современный мир и новые вызовы XXIв. – 7 часов** | | |
| **22** | Глобализация и новые вызовы XXI в. | 1 |
| **23** | Международные отношения в конце XX – начале XXIв. | 1 |
| **24** | Международные отношения в конце XX – начале XXIв. | 1 |
| **25** | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. | 1 |
| **26** | На пути к новой научной картине мира. | 1 |
| **27** | Культура и искусство во второй половине XX – начале XXIв. | 1 |
| **28** | Культура и искусство во второй половине XX – начале XXIв. | 1 |
|  | **Всего уроков** | **28** |

**Описание материально-технического и  
учебно-методического обеспечения**

**Оборудование и приборы:**

Ноутбук, принтер, проектор, экран.

**Дидактические материалы:**

1. Атлас с набором контурных карт «Отечественная история XXвек» с комплектом контурных карт.

**Интернет-ресурсы для учителя**

1. История России с древнейших времен до наших дней [(www.museum.ru)](http://www.museum.ru/)
2. Музеи России [(www.hist.ru)](http://www.hist.ru/)
3. История - Исторический альманах «Лабиринт Времен» [(www.historia.ru)](http://www.historia.ru/)
4. Мир Истории - Российский электронный журнал [(www.shm.ru)](http://www.shm.ru/)
5. Проект «ХРОНОС» — всемирная история в Интернет [(http://www.hrono.ru)](http://www.hrono.ru/)
6. Электронная версия журнала «История». Сайт «Я иду на урок истории и обществознания» [(http://his.1september.ru)](http://his.1september.ru/)
7. Сеть творческих учителей / Сайты учителей истории и Обществознания[(http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_\_no=2715&lib\_no=134903&tmpl=lib)](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&lib_no=134903&tmpl=lib)
8. Учителя истории (обзор ЭОР) - Клуб учителей истории [(http://www.proshkolu.ru/club/historians/blog/334100/)](http://www.proshkolu.ru/club/historians/blog/334100/)
9. Сайты и блоги учителей истории

[(http://istorik.ucoz.com/index/internet resursyuchitelejistorii/0-13)](http://istorik.ucoz.com/index/internet_resursy_uchitelej_istorii/0-13)

1. Для учителя истории. Бесплатное поурочное планирование [(http://www.uroki.net/docistor.htm)](http://www.uroki.net/docistor.htm)
2. Интернет для преподавателей истории (Раздел: Интернет-ресурсы для учителей истории и обществознания) (<http://rudocs.exdat.com/docs/index98311.html>)
3. Сайт учителя истории и обществознания Кулиевой М.Н. Поурочные разработки [(http://qulieva1980.ucoz.ru/)](http://qulieva1980.ucoz.ru/)
4. Сайт учителя истории Поздняковой А.Н. Школа успешного педагога [(http://allanick.rusedu.net/category/3609/10346)](http://allanick.rusedu.net/category/3609/10346)
5. Сайт учителя истории Чернова А.И. Медиа-учебник истории для 6-11 классов. Исторические карты. Флеш-схемы известных сражений.

[(http://lessonhistory.narod.ru/index.htm)](http://lessonhistory.narod.ru/index.htm)

1. Сайт учителя истории Четыркиной В.Е. Система работы с использованием ИКТ на уроках истории. Разработки уроков. Копилка полезных сайтов. Советы учителю.

[(http://ithistory.ucoz.ru/)](http://ithistory.ucoz.ru/)

1. Сайт для учителей истории и права Сладкевич О.И. ([http://uchitell.ucoz.ru/)](http://uchitell.ucoz.ru/)

**Основные Интернет-ресурсы для учащихся**

1. <http://www.kremlin.ru/>- официальный сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru>- официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. http://www.edu.ru- федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru>- российский общеобразовательный Портал
5. http://www.еgе.edu.ru - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fsu.edu.ru- федеральный совет по учебникам МОиН РФ
6. http://www.ndce.ru- портал учебного книгоиздания
7. <http://www.vestnik.edu.ru>- журнал Вестник образования»
8. <http://www.school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных
9. ресурсов <http://www.apkpro.ru>- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
10. <http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение»
11. <http://www.history.standart.edu.ru>- предметный сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.internet-school.ru>- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
13. <http://www.pish.ru>- сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
14. <http://www.1september.ru>- газета «История», издательство «Первое сентября»
15. <http://vvvvw.som.fio.ru>- сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
16. <http://www.it-n.ru>- российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
17. <http://www.lesson-history.narod.ru>- компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
18. <http://www.standart.edu.ru>- государственные образовательные стандарты второго поколения Дополнительные Интернет-ресурсы
19. hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml)- электронный альманах «Россия. XX век»
20. <http://www.76-82.ru>- сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976­1982 гг.
21. <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php->библиотека книг по истории и другим общественных наукам
22. http://www.historia.ru- электронный журнал «Мир истории»
23. <http://www.historic.ru/books/index.shtml>- историческая библиотека
24. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>- коллекция исторических документов
25. <http://www.istrodina.com>- сайт журнала «Родина»
26. <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>- сайт Библиотеки Конгресса
27. <http://www.lib-history.info>- историческая библиотека
28. <http://www.oldgazette.narod.ru>- сайт «Старые газеты»
29. http://www.vciom.ru- Всероссийский Центр изучения общественного мнения
30. http:/[www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html](http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html)- библиотека думающего о России
31. www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp->научная электронная библиотека
32. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
33. <http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
34. . <http://museum.ru/>Портал «Музеи России». Дополнительные электронные
35. информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тип (вид) | Приказ № | Подпись лица, внесшего изменения |
| 1 | Внесены изменения в стр. | «О переносе учебных дней в связи...» | Зам.директора по УВР |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |