

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Бригантина» г.Заринска

Рассмотрено педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

на классных руководителей
Протокол №1 от 30.08.2024

Согласовано на МО
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено директором
30.08.2024г

приказом № 193 от
_____ Сухих Л.И.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ежедневно и ежеминутно подрастающее поколение сталкивается с беспрецедентными проблемами - социальными, экономическими и экологическими, вызванными ускоряющейся глобализацией и быстрыми темпами развития технологий. В то же время эти силы предоставляют человечеству множество новых возможностей для развития. Будущее не определено, и мы не можем его предсказать; но мы должны быть открытыми и готовы к нему. Дети, которые пошли в школу в 2019 году, в 2030 году станут молодыми взрослыми. Школы могут подготовить их к профессиям, которых пока не существует, технологиям, которые еще не изобретены, к решению проблем, которые невозможно предугадать.

Поиск возможностей и нахождение решений станет нашей общей ответственностью. Чтобы преодолеть такую непредсказуемость, учащимся необходимо развивать любознательность, воображение, стойкость и самоконтроль; им нужно будет понимать и уважать чужие идеи, взгляды и ценности; они должны будут справляться с неудачей и отказом и идти вперед, преодолевая трудности. Их мотивация не будет ограничиваться обладанием хорошей работой и высоким доходом; они должны будут заботиться о благополучии своих друзей и семей, своего государства и всей планеты. Образование может дать учащимся самостоятельность и целеустремленность, а также необходимые навыки для формирования своей собственной жизни и помощи в этом другим.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей «Бригантина» г. Заринска на начало 2021-2022 учебного года обучается 951 человек, 36 классов-комплектов. В лицее работает стабильный профессиональный коллектив педагогов: 9 отличников народного образования, 6 почетных работников образования, 21 педагогов с высшей квалификационной категорией и 21 человек с первой. Лицей – конкурентоспособное образовательное учреждение, имеющее среди населения микрорайона и в целом в городе достаточно высокий рейтинг: и дети, и родители уважительно относятся к лицее, поддерживают ее традиции, оказывают материальную и благотворительную помощь.

Лицей работает в режиме развития в статусе региональной инновационной площадки по теме «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций» на протяжении четырёх лет.

С 1 сентября 2016 года МБОУ «Лицей «Бригантина» является пилотной школой, а с 2017 года опорной, где активно реализуется программа Российского движения школьников. Российское движение школьников как общественно-государственная детско-юношеская организация (далее – РДШ) для всех школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высококонкретных, социально успешных граждан. Становясь социально-педагогической реальностью, воспитательным пространством, РДШ позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу, учреждения дополнительного образования, семью. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - Стратегия развития РДШ) является важной составляющей системы воспитания лицея в части формирования патриотичных, высококонкретных, социально-успешных граждан Российской Федерации. Стратегия направлена на повышение роли коллективных видов деятельности в воспитании.

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации лицея, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты

образования лицеистов, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). На основании статей 83, 84 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников.

С октября 2019 года по январь 2021г лицей - это опытно - экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской академии образования по апробации примерной программы воспитания. Результат экспериментальной работы:

- успешная апробация программы воспитания;

Концепция воспитания в лицее, основанная на анализе социального заказа, результатов и показателей деятельности за предыдущий период, учитывает следующие потенциальные факторы, влияющие на эффективность воспитательной работы:

- сложившиеся связи по сотрудничеству в едином образовательном пространстве города Заринска;

- существующие в лицее позитивные традиции в обучении и воспитании;

- педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и богатым опытом работы;

- разнородный контингент обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации или относящихся к группе «риска».

Педагогический коллектив лицея имеет возможность и готов помочь каждому обучающемуся стать цельной личностью, реализовать его или ее потенциал и поспособствовать формированию общего будущего, основанного на собственном благополучии, а также людей, государства и планеты.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей «Бригантина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- Всероссийские акции в формате Дней единых действий Данные мероприятия, приуроченные к тематическим датам и направленных на гармоничное развитие ребенка

посредством познавательной, образовательной и активной деятельности плавно перешли в ключевые общелицейские проекты;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), организован мониторинг, целью исследований которого является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации воспитательной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организаторских способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лицея;

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее проделана большая работа по индивидуализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программ воспитательной работы классных коллективов. Так нами был создан масштабный проект «Школа успешной личности». В рамках проекта воспитание трактуется нами как процесс развития интеллектуальной сферы учащихся через подачу полезной информации и освоение навыков решения проблем различной степени сложности. Актуальность и целесообразность построения воспитательной системы, ориентированной на ценность знания, заключается в том, что лицей должен сформировать в ребенке чувство уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы успешного гармоничного развития. Таким образом, мы должны создать среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребенка.

Практическая реализация идей, заложенных в масштабном проекте и осуществляется в рамках деятельности локальных самоуправляемых подсистем:

- Центр духовно-нравственного совершенствования личности;

- Центр «Знание – сила»;

- Центр социально-значимой деятельности классных руководителей;

- Центр «Досуг-наш друг»

- Центр профессионального самоопределения личности «Ориентир» (педагоги – предметники)

- Центр «Школа красоты и здоровья века»

Центр - «#МастерскаяЛидеров»

Для создания востребованного общешкольного события внесены изменения порядка проектирования рабочих программ воспитательной деятельности. При

планировании программы классным руководителем заполняется особая форма-паспорт проекта с заявкой на участие в том или ином общешкольном событии. Результат такого планирования - новый алгоритм создания плана воспитательной работы, обновление формы работы, интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности, применение технологических подходов к достижению планируемых результатов образования и воспитания, создание атмосферы причастности, ответственности всех участников образовательных отношений за качество образовательной и воспитывающей среды, повышение интереса учащихся и их родителей к программе воспитательной работы лица.

В институализации и организационной структуре взаимодействия школьного сообщества особая роль отведена обновлению внутрилицейского образовательного пространства, где творческие группы учителей, проектные группы обучающихся, классные и общелицейские органы ученического самоуправления имеют немаловажное значение.

Родительский Университет лица является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Целью Родительского университета является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Педагоги, обучающиеся и родители лица «Бригантина» получили возможность пройти бесплатное обучение на платформе Корпоративного университета РДШ с получением сертификата, подтверждающего освоение курса. Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» — система, регламентирующая подходы и порядок деятельности по подготовке кадров организации в логике Стратегии ее развития. Методические материалы к ней:

- Образовательные программы для педагогов — доступны в Личном кабинете.
- Онлайн-курсы для школьников, родителей, педагогов — доступны в Личном кабинете.
- Открытые лекции и вебинары (для педагогов и родителей школьников) — доступны в Личном кабинете.
- Дистанционная образовательная платформа.
- Образовательные части проектов РДШ (доступны для педагогов, обучающихся и их родителей с главной страницы сайта в слайдинге):
- Раздел Методика работы включает вкладки с методическими материалами по следующим темам:
 - планирование РДШ;
 - документы регионам;
 - все о грантах;
 - материалы совещаний, съездов РДШ;
 - содержание работы;
 - примеры документов из регионов;
 - методические разработки;
 - профильные смены;
 - великая сила искусства;
 - диагностика;
 - тематические подборки по рубрикам из группы КУ РДШ во ВКонтакте.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в получение более полной информации, определяющей саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение, личностное, профессиональное и социальное продвижение учащихся;

5) в осознанном выборе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, формировании уникальных актов действия, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов лицея, направленная на достижение поставленной цели, **позволит каждому ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, социальных партнеров лицея для проектной деятельности обучающихся;

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать профориентационную работу со школьниками;

11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) формировать единую информационную среду для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной воспитательной деятельности лицея;

13) использовать Дни единых действий Российского движения школьников как технологию, позволяющую организовать поддержку и реализацию четырёх ведущих направлений деятельности РДШ;

14) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

15) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Лицей «Бригантина» используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума:

- **Проект «Раскачай мир».** Идея проекта предполагает программу реализации мероприятий по пропаганде здорового и активного образа жизни волонтерскими объединениями на соревновательной основе. Волонтеры сами участвуют в мероприятиях проекта и привлекают к участию школьников, выполняя роли участников и организаторов. В 2017 году планируется деятельность по таким направлениям как «Спорт: ГТО, Фитнес», «Черлидинг», «Творчество», «Профи» (популяризация профессий), «Важные дела»: социальные проекты по профилактике негативных зависимостей и антинаркотической пропаганде, «ЭкоЛидеры», «Серебряное добровольчество», «Военная патриотика», «СМИ»;

- **Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи».** Реализация проекта осуществляется за счёт средств муниципальной [целевой программы](#) «Молодёжь Заринска» на годы в рамках городского конкурса социальных проектов в сфере молодёжной политики. Фестиваль проводится по следующим номинациям:

- «Художественное чтение»;
- «Литературное творчество»;
- «Фотография»;
- «Иллюстрация»;
- «Авторская песня»;

- **Проект «Стена памяти»,** позволяющий детям, родителям, учителям, жителям города и его гостям в День Победы, ощутить себя в роли победителей у стен Рейхстага. Активисты российского движения школьников изготавливают блоки стен по образцу стен Рейхстага. Стена устанавливается на территории лицея, и все желающие делают записи на блоках стены, в которых записывают фамилии и имена погибших в войне родственников, наследники Победы записывают слова благодарности и слова напутствия будущим поколениям. Активисты одеты в форму солдат времён Великой Отечественной войны.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются

насуточные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- «Классные встречи» входят в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Обучающихся есть возможность познакомиться и задать вопросу тому, кого другие видят на экране телевизора, в кино, на сцене театра, читают о них в газетах и журналах; получают возможность подружиться со своим кумиром и получить от него ценный жизненный опыт; Классные встречи представляют собой общение школьников с интересными людьми.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- День воздушных змеев (на День пионерии);
- Всей семьёй в школу;
- День защиты детей;
- Проекты Российского движения школьников (согласно календарного плана);
- День пожилого человека.

- межшкольные мероприятия, проводимые для образовательных организаций Заринского образовательного округа, которые позволяют внедрять новую форму работы в системе воспитания подрастающего поколения, позволяют раскрыть потенциал каждого ребёнка:

- Машины глаза;
- Фитнесс марафон для педагогов образовательных учреждений города;
- День добровольчества;

- Всероссийские проекты РДШ по четырём направлениям объединяют и используют лучшие практики, создавая возможности для самореализации детей. Их задача - наполнить внеучебное время новыми интересными и полезными занятиями. Каждый ребенок талантлив, надо только помочь ему найти дело по душе, выбрать проект, в котором он может принять участие и наиболее полно реализоваться. Тогда он может найти единомышленников, научиться работать в команде. Участвуя в проектах, лицеисты занимаются интересным делом не только для себя, но и делают мир лучше для родных, друзей, одноклассников, горожан, жителей края. Самые разные социально значимые мероприятия сплачивают детей, они учатся быть гражданами нашей страны.

На общешкольном уровне:

- разновозрастные сборы – события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, посвящение в лицеисты и приём в ряды волонтерского отряда и члены Российского движения школьников, а так же научное общество обучающихся.

- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

• общелицейские мероприятия проходящие в формате Дней Единых Действий обеспечивающих системный подход к формированию и развитию воспитательных результатов всех трех уровней, изменяя практику работы педагогов путем усиления взаимодействия РДШ с социальными партнёрами: лицеем, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, что объединяет лучшие воспитательные практики и формирует единое воспитательное пространство муниципалитета, региона, страны:

- Организация и проведение Всероссийской акции «День науки» 8 февраля
- Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения 14 февраля
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества 23 февраля
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню 8 марта
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню счастья 20 марта
- Организация и проведение Всероссийской Акции, посвященной Дню историка 28 марта
- Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха» 1 апреля
- Содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» 7 апреля
- Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики» 12 апреля
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты исторических памятников 18 апреля
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли 22 апреля
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы 9 мая
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню музеев 18 мая
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций 19 мая
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей 1 июня
- Организация и проведение Всероссийской акции «Вожатый нашего двора» 1 июня - 31 августа
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всемирному Дню охраны окружающей среды 5 июня
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России (Всероссийская акция «Рисунки на полях») 12 июня
- Организация и проведение Всероссийской акции «День памяти и скорби» 22 июня
- Организация и проведение Международного Дня вожатого 24 июня
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всероссийскому Дню семьи, любви и верности 8 июля
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню археолога 15 августа
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России 22 августа
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний 1 сентября
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню туризма 27 сентября
- Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» 5 октября
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства 4 ноября
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери 29 ноября

- Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» 1 декабря
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата 3 декабря
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества 9 декабря
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел, проектах Российского движения школьников;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета командиров лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Деятельность классного руководителя в современном мире является важнейшим звеном в воспитательной системе МБОУ «Лицей «Бригантина», основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: общелицейский конкурс «Класс года» является частью воспитательной работы, проводится в соответствии с планом работы лицея на текущий учебный год. Конкурс «Класс года» представляет собой показатель участия и его качества в жизни школы классных коллективов в течение учебного года (с сентября по май). Организаторами конкурса выступают:
 - Совет лицея;
 - Администрация.

В конкурсе принимают участие все классы при непосредственной поддержке классных руководителей и родителей. Основные направления конкурса:

- учебная деятельность;
- культурно-массовые мероприятия;
- спортивно-оздоровительное направление;
- организация внеурочной деятельности;
- деятельность, направленная на поддержание чистоты и порядка в лицее;
- деятельность по организации совместной работы всех участников образовательного процесса, активизации роли родительской общественности в жизни класса.

При планировании календарного плана воспитательной работы классным руководителем заполняется особая форма-паспорт проекта с заявкой на участие в том или ином общешкольном событии.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

- **Игра «Проблема мира».** *Задание:* придумать такой мир, где решение личных проблем способствует решению общественных проблем и развитию мира.

- В рамках лицейской среды мы предлагаем старшеклассникам проект Web-квест «Вкус профессии». Это – выполнение задания с некоторыми заданными свойствами, представляет собой поисково-исследовательскую деятельность. Поиском информации обучающиеся занимаются в интернетсети. целью квеста является поиск, представление и создание единого информационного контента для какой-то определенной профессии или группе профессий. Возрастная аудитория: 15, 16-18 лет. Время и материалы: от 1-2 недель до 2 месяцев, мультимедийное и компьютерное оборудование, доступ к сети Интернет.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация родительского лектория по программе «Школа ответственного родительства»

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица;

- анкетирование и тестирование родителей;
- социально-психологическое тестирование;
- обновление психологического паспорта лица

МОДУЛЬ 3.3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Среднее общее образование		
Проблемно-ценностное общение	Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»	Все цвета кроме черного
	Социальное самоопределение подростка и подготовка его к самостоятельному социальному действию, через участие в работе школьного медицентра и создание продуктов своей деятельности	Медицентр
Досугово-развлекательная	Воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей через музыкально-тренировочные занятия	Бальные танцы
	Создание условий для музыкально-эстетического развития ребенка, через проявление творческого самовыражения в авторской песне	КАП «Сверчок»
Познавательное	Формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением,	Финансовая грамотность

	пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и как ориентир на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия	
	Развитие навыков начального технического конструирования с использованием оборудования LEGO и программирования в среде NXT-G и Robolab	Робототехника
	Знакомство с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике	Физика вокруг нас
	Создание условий для свободного развития познавательных и социальных потребностей, расширение у учащихся представлений об окружающем мире, пробуждение интереса к изучению химии, обеспечение развития и реализации личностного творческого потенциала учащихся	Химия вокруг нас
	Формирование познавательной потребности в освоении исторического материала в дополнение школьного курса истории	Страницы истории

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока - основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в лицее. Нельзя согласиться с мнением о том, что урок совершенно изжил себя. Дидактические и воспитательные возможности урока далеко не исчерпаны.

Среднее общее образование	
Виды деятельности	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
Формы деятельности	Конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные учебные проекты, интерактивные формы работы, просмотр видеосюжетов с последующим обсуждением
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока

	<p>определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.</p> <p>–сохранение исторической памяти. акцент внимания на личностях, которые достигли определенных результатов в области технических, гуманитарных наук, в области управления и менеджмента;</p> <p>- демонстрация примеров ответственного и гражданского поведения, через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе;</p> <p>-использование социально значимой информации для школьников</p>
--	---

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление даёт возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее школьной службы примирения «Мост»;
- через деятельность первичной организации Российского движения школьников, созданной из активных лицеистов, добившихся определённых результатов в том или ином направлении, проявивших лидерские качества

- через деятельность **Наркопоста** по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, созданным из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом. Основной метод работы «Равный-равному», при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже обучившийся определённым навыкам;

- **Школьная служба примирения «Мост»** лицея - это прежде всего команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет восстановительную культуру. В состав Школьной службы примирения входят учащиеся (7 – 11 классов), прошедшие специальное обучение. Все участники школьной службы примирения, и взрослые, и дети (они называются медиаторы, то есть «посредники»), проходят специальное обучение. Это обучение организовывается после того, как определяются кандидаты, желающие стать медиаторами. После обучения подростки будут работать под руководством взрослого куратора. Встречи между конфликтующими сторонами подростки будут проводить самостоятельно, но, если в конфликте участвует и взрослый человек, то подросткам помогает куратор службы или внешний специалист.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ 3.6. «ВОЛОНТЕРСТВО»

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально позитивный характер. При этом важно не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными. Развитие добровольческого движения в лицее, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.) формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей

человека с ее специфическим содержанием и иерархической структурой. Приоритетной сферой развития личности является сфера ценностно-смысловая. Это означает, что воспитание, претендующее на управление развитием личности, должно иметь целью и главным предметом воспитательной деятельности ценностно-смысловое развитие ребенка. Таким образом, воспитание следует рассматривать как смыслопорождающий процесс. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий краевого и городского уровня от лица лица (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лица (в том числе краевого, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся лица (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие обучающихся лица в краевом межведомственном проекте «Раскачай мир».

На уровне лица:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на прилегающей к лицу территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.6. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с

распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- в лицее реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школьник АлтГУ», в рамках которой обучающиеся принимают участие в проекте Алтайского государственного университета «Экскурсия в вуз». На экскурсии в лаборатории космического мониторинга и вычислительных технологий школьники узнают о том, как работают наземные спутниковые станции университета, которые обеспечивают прием данных в режиме реального времени с космических платформ TERRA, Aqua и Suomi/NPP, как сотрудники лаборатории проводят зондирование Земли из космоса с целью прогнозирования паводков и предупреждения пожаров на территории края. Лицейсы также побывают в [Центре дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации»](#), где поучаствовали в интеллектуально-развлекательных играх «IT-квиз за суперприз», «Как стать VR-разработчиком?» и реалити-квесте «КиберNET», узнают, как научиться базовым навыкам разработки в области виртуальной и дополненной реальности и как защитить свои данные в интернете, а также получили призы от центра ДНК и компании Intel;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Подписан договор о сотрудничестве с Центром детского творчества города Заринска, в рамках программы «Туризм для всех. Таёжными тропами» обучающиеся лицея получают знания о природе и истории своих родных мест, той стороны, в которой они родились, росли и живут в настоящее время. Побывают на экскурсионных объектах:

- реликтовая кедровая роща вблизи с. Казанцево;
- Данилов монастырь в с. Среднекрасилово;
- Александро-Невский монашеский скит в Жуланихе;
- древняя кора выветривания в окрестностях с. Старокопылово;
- исток Чумыша;
- Салаирский кряж в районе п. Анатолий;
- Салаирский кряж в районе п. Тягун.

Для обучающихся начальных классов реализуется программа «Удивительный мир природы». Она ориентирована на практические занятия обучающихся: составление альбомов и памяток, раскрывающих экологические взаимосвязи в природе, которые способствуют формированию научных, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам

3.7. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города и края;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Парус», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в ВКОНТАКТЕ «РДШ Лицей «Бригантина», детский экологический отряд «Экоша» с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

- виртуальная газета, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

3.12. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

2020-2021 учебный год был непростым для организации воспитательной работы в лицее. В связи с мероприятиями, направленными на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции, часть воспитательной работы была переведена на дистанционный формат.

Была проделана большая работа по индивидуализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программ воспитательной работы классных коллективов. Был создан масштабный проект «Школа успешной личности». Практическая реализация идей, заложенных в масштабном проекте, осуществляется рамках деятельности локальных самоуправляемых подсистем:

- Центр духовно-нравственного совершенствования личности;
- Центр «Знание – сила»;
- Центр социально-значимой деятельности классных руководителей;
- Центра социальных инициатив для обучающихся;
- Центр «Досуг-наш друг»
- Центр профессионального самоопределения личности «Ориентир» (педагоги – предметники)
- Центр «Школа красоты и здоровья XXI века»
- Центр - «#МастерскаяЛидеров»

Был изменен формат каждого общелицейского события. Теперь это школьное пространство, отданное детям разных возрастов, с множеством площадок, работающих одновременно, раскрывающих тему с разных сторон, предоставляющее каждому участнику возможность выбора формы презентации результативности своей работы.

Каждое событие-точка роста социальной инициативы, ответственности для всех форм общественных объединений, включая РДШ, ученическое самоуправление и т.д., возможность для постепенного интегрирования всех видов внеурочной и внеклассной занятости в повседневную практику воспитания и социализации обучающихся.

Каждое воспитательное событие отрабатывается учащимися как социальная практика в проектных разработках.

В 2020 году лицей провёл большую работу по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Регулярно проводятся заседания Совета профилактики. За двенадцать месяцев 2020 года их было проведено – 7. Приглашено 24 обучающихся с родителями. В обязательном порядке на заседания Совета профилактики регулярно приглашаются обучающиеся, состоящие на различных видах учета. В случае игнорирования родителями данных заседаний ведётся индивидуальная профилактическая работа. Классными руководителями совместно с инспектором ПДН посещаются семьи. В 2020 году таких посещений было 5;

- на каждого обучающегося, состоящего на различных видах учёта составлена индивидуальная программа реабилитации. В 2020 году их реализовывалось – 9;
- для обучающихся, находящихся в социально опасном положении в каникулярный период (июнь - декабрь 2020 года) педагогом-психологом в дистанционном формате была организована реализация профилактической программы «Мы вместе». В ней приняли участие 6 обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на различных видах учёта;
- для двух обучающихся по заявке комиссии по делам несовершеннолетних Администрации г.Заринска с согласия родителей проведены восстановительные программы в рамках школьной службы примирения «Мост»;
- с обучающимися 1-11 классов регулярно проводится инструктаж с информацией об административной и уголовной ответственности за ненадлежащее исполнение Законов, действующих на территории Алтайского края и Российской Федерации;
- родители (законные представители) несовершеннолетних под роспись ознакомлены **об ответственности за противоправное поведение своих детей**, недопущении нарушения Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».
- в летний каникулярный период обучающиеся, находящиеся в социальном опасном положении, трудоустраиваются через Центр занятости населения по г.Заринску в первую очередь, в июне-июле 2020 года было трудоустроено 40 человек;
- занятость обучающихся в каникулярный период составляет 100%;
- проводится ежедневный и систематический контроль посещаемости занятий с ежедневной отметкой в электронном журнале мониторинга;
- обучающиеся «группы риска», состоящие на различных видах учёта, вовлечены в кружки, секции, в мероприятия Российского движения школьников и комитета по молодёжной политике города, ведётся контроль проведения досуга и свободного времени несовершеннолетних через чаты родителей в Ватсап, Вконтакте, Телеграм;
- за каждым обучающимся, состоящем на учёте, приказом лица закреплён шеф-наставник (приказ № 158/2 от 31.08.2020 г.) В 2020-2021 учебном году сформировано 10 пар, шеф-наставник организует свою деятельность по индивидуальной программе, постоянно находится на связи с родителями обучающихся, учителями-предметниками, что позволяет быстро реагировать на возникающие ситуации, привлекать педагога-психолога, социального педагога и специалистов других организаций;
- организована работа социально-психологической службы по профилактике детского суицида, по работе с обучающимися девиантного поведения по профилактике вредных привычек, законопослушного поведения через акции и мероприятия: День лица, День добровольца, Здоровые выходные, Всероссийскую акцию "Снежный талисман РДШ", экологическую акцию "НАКОРМИ22", тематическую фотосессию "#НАМОРОЗЕ22", Всероссийский урок памяти "Блокадный хлеб", Месячник по благоустройству территории лица, акцию «Живи, Топок»;
- ведётся постоянное психологическое сопровождение обучающихся: диагностика личностных особенностей, консультация обучающихся, родителей и педагогов, профилактические мероприятия и программы:
- по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних «Рука в руке». Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток и реализуется для обучающихся 5-8 классов;
- по формированию жизнестойкости «Тропинка к своему я». Данная программа с использованием занятий с элементами тренинга по формированию психологического здоровья реализуется для обучающихся 1-4 классов;
- по профилактики употребления ПАВ «Все цвета, кроме черного»; программа направлена на формирование позитивного мироощущения, выработки у детей навыков эффективной

социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки, реализуется для обучающихся 9-11 классов в форме интегрированных занятий;

- для развития психолого-педагогических компетенций родителей реализуется программа «Школа ответственного родительства»;
- для организации мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Основы права» в 9 классе.

В 2020 году в лицее организована деятельность следующих общественных объединений: волонтерский отряд «Эдельвейс», детский экологический отряд «Экоша», Российское движение школьников, Совет профилактики, школьная служба примирения «Мост», волонтерский отряд «It-lite» (робототехника), отряд по популяризации финансовой грамотности, Юные инспектора движения, школьный спортивный клуб «Святозар», школьная газета «Парус», лицейское телевидение «Briganews», реализуются программы внеурочной и кружковой деятельности - охват обучающихся мероприятиями различной направленности составляет 100%.

- В 2020 году по инициативе обучающихся лицея были реализованы два социальных проекта «Briganews» и «Краски Эбру», которые получили финансовую поддержку в администрации города Заринска.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития лицеиста каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов. В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности лицея педагоги приняли участие в мероприятиях различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным. Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей «Бригантина» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Лицей «Бригантина» (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у лицея ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней;
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности;
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей;
- необходимы практические занятия, по составлению сценарного процесса КТД и других досуговых мероприятий, а также занятия по культуре сценического действия и правилам поведения учащихся во время проведения мероприятий;
- остается задача повышения активности классных руководителей в реализации программы Российского движения школьников

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания лицея. Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания.

В календарном плане воспитательной работы модули не имеют иерархии значимости. В процессе реализации календарного плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год планируются следующие результаты:

Классное руководство и наставничество			
Среднее общее образование			
Оформление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь 2021	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	Сентябрь 2021	Классный руководитель
Заседание МО классных руководителей	10-11	Сентябрь 2021	Классный руководитель
Классные часы «Календарь памятных событий»	10-11	Сентябрь 2021	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	Октябрь 2021	Классный руководитель
Организация портфолио выпускника	10-11	Ноябрь 2021	Классный руководитель
Классные часы «Календарь памятных событий»	10-11	Ноябрь 2021	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	Ноябрь 2021	Классный руководитель
Классные часы «Календарь памятных событий»	10-11	Декабрь 2021	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	Декабрь 2021	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	Январь 2022	Классный руководитель

обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации			
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	Февраль 2022	Классный руководитель
Классные часы «Календарь памятных событий»	10-11	Февраль 2022	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	Март 2022	Классный руководитель
Классные часы «Календарь памятных событий»	10-11	Апрель 2022	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	Май 2022	Классный руководитель
Итоговое классное собрание	10-11	Май 2022	Классный руководитель

Работа с родителями Среднее общее образование			
Тематические классные родительские собрания	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители
Работа с учителями предметниками	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители
Родительское собрание «В кругу семьи»	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей по оказанию психологической помощи при подготовке к экзаменам	11	Декабрь 2021	Педагог-психолог Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	10-11	Декабрь 2021	Классные руководители
Тематические родительские собрания	10-11	Январь 2022	Классные руководители
Работа с учителями предметниками	10-11	Февраль 2022	Классные руководители
Школьный урок Среднее общее образование			
Определение воспитательного потенциала урока обучающимися	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Иниционирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации групповых исследовательских проектов	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Организация профориентационного пространства на уроках	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители
Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители

Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители
Подборка текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11	Декабрь 2021	Классные руководители
Определение воспитательного потенциала урока обучающимися	10-11	Январь 2021	Классные руководители
Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над неуспевающими одноклассниками	10-11	Январь 2022	Классные руководители
Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над неуспевающими одноклассниками	10-11	Февраль 2022	Классные руководители
Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над неуспевающими одноклассниками	10-11	Март 2022	Классные руководители
Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над неуспевающими одноклассниками	10-11	Апрель 2022	Классные руководители
Определение воспитательного потенциала урока обучающимися	10-11	Май 2022	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности Среднее общее образование			
Организация работы курсов внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители Учителя-предметники
Открытые занятия курсов внеурочной деятельности «Профессиональная проба»	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Учителя-предметники
Организация презентации в социальных сетях курсов внеурочной деятельности	10-11	Декабрь 2021	Классные руководители Учителя-предметники
Участие в лицейских, городских, краевых и региональных конкурсах в рамках курсов внеурочной деятельности	10-11	Январь 2022	Классные руководители Учителя-предметники
Организация презентации в социальных сетях курсов внеурочной деятельности	10-11	Февраль 2022	Классные руководители Учителя-предметники
Организация презентации в социальных сетях курсов внеурочной деятельности	10-11	Март 2022	Классные руководители Учителя-предметники
Творческая мастерская «Город мастеров»	10-11	Апрель 2022	Классные руководители Учителя-предметники
Организация презентации в социальных сетях курсов внеурочной деятельности	10-11	Май 2022	Классные руководители Учителя-предметники

Ключевые общешкольные дела Среднее общее образование			
КОД «День Знаний»	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
КОД «Социальная проба», «Сохранение семейных традиций»	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители
КОД «Фестиваль-конкурс «Культура мира в рюкзаке»	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Педагог-организатор
КОД «Социальная проба»,	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Педагог-организатор
КОД «Международная акция «На спорте»	10-11	17.11.- 19.11.2022	Классные руководители Учителя физической культуры
КОД «День матери»	10-11	28.11.2021	Классные руководители
КОД «Социальная проба»	10-11	Январь 2022	Классные руководители
КОД «День защитников Отечества». Акция «Армейский чемоданчик»	10-11	01.02.- 23.02.2022	Классные руководители учителя предметники
КОД «Социальная проба»	10-11	Март 2022	Классные руководители учителя предметники
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	До 09.05.2022	Классные руководители
Самоуправление Среднее общее образование			
Организация заседания Совета старшекласников	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Деятельность комиссии по урегулированию споров, школьной службы медиации	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Участие в региональном конкурсе «Я считаю»	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация дежурства в школе	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители Педагог-организатор
Организация заседания Совета старшекласников	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах»	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Педагог-организатор
Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах»	10-11	Декабрь 2021	Классные руководители Педагог-организатор
Организация заседания Совета старшекласников	10-11	Январь 2022	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Деятельность комиссии по урегулированию споров, школьной службы медиации	10-11	Февраль 2022	Классные руководители Заместитель директора по ВР

			Педагог-психолог
Деятельность комиссии по урегулированию споров, школьной службы медиации	10-11	Март 2022	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Слет старшеклассников	10-11	Апрель 2022	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Итоговое мероприятие в класса	10-11	Май 2022	Классные руководители
Профориентация			
Среднее общее образование			
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители Социальный педагог
Онлайн-тестирование по профориентации	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители Социальный педагог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальные и групповые консультации по выбору профиля и курсов обучения	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители Социальный педагог
Конференция «Профориентатор»	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11	Декабрь 2021	Классные руководители Социальный педагог
Парад профессий «Арт-профи»	10-11	Январь 2022	Классные руководители
Изучение интернет-ресурсов, которые посвящены выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	10-11	Январь 2022	Классные руководители
Классные встречи с представителями разных профессий	10-11	Февраль 2022	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Школьные и социальные медиа			
Среднее общее образование			
Организационное заседание медиацентра	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	10-11	Октябрь 2021	Руководитель пресс центра Классные руководители
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	10-11	Ноябрь 2021	Руководитель пресс центра Классные руководители
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	10-11	Декабрь 2021	Руководитель пресс центра Классные руководители

Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	10-11	Январь 2021	Руководитель пресс центра Классные руководители
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	10-11	Февраль 2021	Руководитель пресс центра Классные руководители
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	10-11	Март 2021	Руководитель пресс центра Классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня	10-11	Апрель Май	Руководитель пресс центра Классные руководители
Профилактика Среднее общее образование			
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Инструктаж по ТБ	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Реализация профилактических программ	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Общелицейские пятиминутки «Профилактика вирусных заболеваний»	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Реализация профилактических программ	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Заседание Совета профилактики	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Антикоррупционное просвещение школьников	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Встреча со специалистами по профилактике безнадзорности среди подростков	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Реализация профилактических программ	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Заседание Совета профилактики	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Реализация профилактических программ	10-11	Декабрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Заседание Совета профилактики	10-11	Декабрь 2021	Классные руководители Заместитель директора
Инструктаж по ТБ	10-11	Январь 2022	Классные руководители Заместитель директора
Реализация профилактических программ	10-11	Январь 2022	Классные руководители Заместитель директора
Заседание Совета профилактики	10-11	Январь 2022	Классные руководители Заместитель директора
Инструктаж по ТБ	10-11	Февраль 2022	Классные руководители Заместитель директора
Реализация профилактических программ	10-11	Февраль 2022	Классные руководители Заместитель директора

Заседание Совета профилактики	10-11	Февраль 2022	Классные руководители Заместитель директора
Инструктаж по ТБ	10-11	Март 2022	Классные руководители Заместитель директора
Реализация профилактических программ	10-11	Март 2022	Классные руководители Заместитель директора
Заседание Совета профилактики	10-11	Март 2022	Классные руководители Заместитель директора
Инструктаж по ТБ	10-11	Апрель 2022	Классные руководители Заместитель директора
Реализация профилактических программ	10-11	Апрель 2022	Классные руководители Заместитель директора
Заседание Совета профилактики	10-11	Апрель 2022	Классные руководители Заместитель директора
Инструктаж по ТБ	10-11	Май 2022	Классные руководители Заместитель директора
Реализация профилактических программ	10-11	Май 2022	Классные руководители Заместитель директора
Заседание Совета профилактики	10-11	Май 2022	Классные руководители Заместитель директора
Детские общественные организации			
Среднее общее образование			
Тимбилдинг по-лицейски	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Реализация плана лицейской детской организации	10-11	Октябрь 2021	Классные руководители
Участие в молодёжном форуме талантливой молодёжи «РостПрост»	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Руководитель программы «Школьник АлтГУ»
Реализация плана лицейской детской организации	10-11	Ноябрь 2021	Классные руководители Руководитель ДО
Посвящение в старшекласники	10-11	Декабрь 2021	Классные руководители Руководитель ДО
Реализация плана лицейской детской организации	10-11	Декабрь 2021	Классные руководители Руководитель ДО
Реализация плана лицейской детской организации	10-11	Январь 2022	Классные руководители Руководитель ДО
Реализация плана лицейской детской организации	10-11	Февраль 2022	Классные руководители Руководитель ДО
Организация Слёта активистов	10-11	Март 2022	Классные руководители Руководитель ДО
Организация проведения «Фестиваля воздушных змеев»	10-11	Май 2022	Классные руководители Руководитель ДО
Экскурсии. Экспедиции. Походы			
Среднее общее образование			
Учебные экскурсии	10-11	Сентябрь – ноябрь 2021	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу и станцию юных натуралистов	10-11	Сентябрь 2021- май 2022	Классные руководители
Посещение культурно-досуговых мероприятий краевой столицы	10-11	Сентябрь 2021- май 2022	Классные руководители

Походы и поездки в Тягун	10-11	Октябрь 2021, январь 2022, март 2022	Классные руководители
Участие в краевой программе «Эстетическое воспитание обучающихся»	10-11	Сентябрь 2021- май 2022	Классные руководители
Участие в программе «Пушкинская карта»	10-11	Сентябрь 2021- май 2022	Классные руководители
Участие в краевых и Всероссийских профильных сменах	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Волонтерство			
Среднее общее образование			
Согласование плана работы ВО «Эдельвейс»	10-11	Сентябрь 2021	Руководитель ВО Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях добровольцев	10-11	Октябрь 2021	Руководитель ВО Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях добровольцев	10-11	Ноябрь 2021	Руководитель ВО Классные руководители
Реализация плана работы отряда	10-11	Ноябрь 2021	Руководитель ВО Классные руководители
Международный день волонтера	10-11	Декабрь 2021	Руководитель ВО Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях добровольцев	10-11	Январь 2022	Руководитель ВО Классные руководители
Реализация плана работы отряда	10-11	Январь 2022	Руководитель ВО Классные руководители
Вахта Памяти	10-11	Февраль 2022	Руководитель ВО Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях добровольцев	10-11	Март 2022	Руководитель ВО Классные руководители
Реализация плана работы отряда	10-11	Март 2022	Руководитель ВО Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях добровольцев	10-11	Апрель 2022	Руководитель ВО Классные руководители
Реализация плана работы отряда	10-11	Апрель 2022	Руководитель ВО Классные руководители
Свеча Памяти	10-11	Май 2022	Руководитель ВО Классные руководители