

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Бригантина»

Согласовано МО
классных
руководителей
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

Принято на
педагогическом совете
МБОУ «Лицей
«Бригантина»
Протокол №1 от
29.08.2024 г.

Утверждено приказом
директора МБОУ
«Лицей «Бригантина»
_____ Сухих Л.И.
от 30.08.2024 г. № 278.1

**Программа внеурочной деятельности
«Школа без конфликтов»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: Повышева Ольга Викторовна

г. Заринск, 2024 год

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа без конфликтов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 6 классах. Главное назначение данного курса - подготовка учеников к грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения острой конфронтации, формирование конфликтологической компетентности, улучшение межличностного взаимодействия, готовность к участию в переговорах в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих конфликтующим сторонам прийти к удовлетворяющему все стороны соглашению и сохранить впоследствии добрые отношения.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка - их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Тлеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не только спорящие стороны, но и лица, втянутые в конфликт вопреки своему желанию. Особенно часто это происходит в школьных компаниях, или в неформальных объединениях подростков.

Разрешать конфликты не кулаками, не оскорблениями, а мирным путем, путем переговоров – этому искусству можно и нужно обучать с раннего возраста. С этой целью во многих школах России уже организуются службы примирения (или медиации). С 1 января 2011 года в Российской Федерации вступил в силу

Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (№ 193-ФЗ).

Медиация – это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы конфликтующие стороны разрешили свой спор максимально выгодно для них. Медиатор – третья сторона, участвующая в процессе медиации, это посредник между конфликтующими сторонами, который облегчает процесс общения между сторонами, понимание позиций и интересов; фокусирует стороны на их интересах и ищет продуктивное решение проблемы, предоставляя возможность сторонам прийти к своему собственному соглашению. Медиатор службы примирения, не занимая ничью сторону в споре, помогает обидчику осознать причины проступка и принять меры по устранению последствий своего поведения, а обиженной стороне – за собственной обидой не забыть о необходимости сохранения в дальнейшем мирных отношений. Восстановительная медиация направлена на создание условий для диалога, в процессе которого ответственность за принятые решения лежит на сторонах-участниках конфликта и в результате которого происходит заглаживание вреда и восстановление отношений, внутриличностных статусов участников конфликта. Таким образом, основная задача медиатора – не помирить стороны, а создать такие условия для сторон и их диалога, в которых они смогут сами прийти к важному восстановительному эффекту примирения и заключению договора.

Однако если в судебной практике медиация – достаточно зарекомендовавшая себя система, то в сфере образования это пока еще молодое направление. Значение такой службы в школе педагогами и руководителями оценивается очень высоко, проблема возникает с тем, как подготовить медиаторов среди учеников.

Медиатор – это не активист, который готов участвовать во всем, не отличник, который привык добросовестно относиться к заданию учителя, и вовсе не принципиальный правдоискатель. Медиатор – это ученик, который пользуется авторитетом у ровесников, обладает необходимыми для ведения переговоров качествами: умеет выслушать, сохранять нейтралитет, корректно подобрать слова в разговоре. И, конечно же, это человек, который выражает желание заниматься столь непростой с психологической позиции деятельностью, как примирение сторон-участников конфликта.

Актуальность программы

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка - их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Тлеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не только спорящие стороны, но и лица, втянутые в конфликт вопреки своему

желанию. Особенно часто это происходит в школьных компаниях, или в неформальных объединениях подростков.

Разрешать конфликты не кулаками, не оскорблениями, а мирным путем, путем переговоров – этому искусству можно и нужно обучать с раннего возраста.

Занятия направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений учащихся с окружающей средой, их социализации.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: *повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.*

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

Формирование ценностей и ориентация на здоровый образ жизни.

Повышение адаптивности учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.

Формирование позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру.

Развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.

Расширение круга видения проблемы за счет мнений других.

Развитие способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее.

Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения.

Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.

Формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

Участники программы: учащиеся 6 «В» класса.

Срок реализации: в течение 2024 – 2025 учебного года.

Принципы построения программы:

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в среднем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа без конфликтов»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Форма проведения	Содержание раздела
1	Раздел 1. Правила поведения в школе Знакомство. Принятие правил работы в группе.	12 1	Слушание информации, участие в обсуждении.	Беседа	Знакомство с понятиями конфликт, «медиация», спор, дискуссия. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Как научиться самостоятельно выходить из конфликтной ситуации. Поведение человека в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Занятия по профилактике конфликтов.
2	Понятие «медиация». Знакомство со школьной службой примирения	1	Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой теме.	Беседа	
3	Причины агрессивного поведения	1			
4	Профилактика агрессивного поведения.	1	Проблемно – ценностное общение.	Обсуждение	
5	Почему люди ссорятся?	1	Участие в обсуждении и выражение своего мнения.	Беседа	
6	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия».	1			

7	Виды школьных конфликтов.	1	Беседа и ролевые игры на закрепление методов выхода из конфликтных ситуаций.	Коммуникативные игры на сближение и взаимодействие.		
8	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта.	1				
9	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1				Психологические упражнения
10	Стратегии поведения в конфликтной ситуации (проигрывание ситуации)	1				Беседа
11	Способы урегулирования и профилактики конфликтов	2	Беседа, упражнения на формирование дружеских	Помочь разобраться в многообразии чувств, учить правильно владеть своими жестами, мимикой. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие		
12	Раздел 2. Мир моих чувств и эмоций.	6				

	«Мое имя».	1	отношений, развитие уверенности в себе.		эмпатии и коммуникативности. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать друг другу, развивать положительные эмоции, закреплять навыки игровой деятельности.
13	«Мое настроение»	1	Развивающие игры, обсуждение.	Беседа	
14	«Мои чувства и эмоции»	1	Практикум, обсуждение, ролевые игры.	Беседа	
15	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида».	1	Фронтальная работа. Познакомиться с понятиями	Практическое занятие	
16	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	«страха», «вина», «стыд», «эмоции», «чувства». Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению.		
17	«Мимика и жесты»	1	Сюжетно-ролевая игра	Беседа	
	Раздел 3. «Познаю себя».	16		Представление своего	

18	«Я - неповторимый человек».	1	Практикум, обсуждение	увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация).	<p>Конструктивные отношения с другими детьми. Как я могу помочь себе и другим? Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе.</p>
19	«Как стать прилежным и старательным».	1	Развивающие упражнения, обсуждения.	Беседа	
20	«Мои достоинства».	1	Развивающие упражнения, обсуждения.	Практическое занятие	
21	«7 моих Я».	1	Развивающие упражнения, обсуждения.	Практическое занятие.	
22	«Что знают обо мне окружающие?».	1	Обсуждение.	Беседа с элементами практической деятельности	
23	«Посеешь характер - пожнешь судьбу».	1	Словесные методы. Работа в группах по алгоритму, обсуждение, игры на развитие	Практическая работа	

			психических процессов.	
24	«Мои недостатки».	1	Словесные методы. Работа в группах по алгоритму, обсуждение, как превратить недостатки в достоинства».	Практическая работа
25	Как превратить недостатки в достоинства».	2		
26	«Я глазами других людей».	1	Работа в парах, фронтальная работа.	Практическое занятие
27	«Мы все разные»	1	Работа в парах, фронтальная работа.	Практическое занятие
28	«Мой класс - мои друзья». Изготовление фото-коллажа.	2	Проектная деятельность. Рисование.	Коллективные творческие дела.
29	«Я и семья» Изготовление семейного дерева.	2	Самостоятельная деятельность. Составление учащимися своей родословной	Проектная деятельность
30	Что мы узнали и чему научились.	1	Подведение итогов.	Беседа.

	Итоговое занятие.				
	Всего:	34			

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов			Используемое оборудование	Целевые приоритеты воспитания
		Всего	Теория	Практика		
Тема 1	Знакомство. Принятие правил работы в группе.	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.	Создание условий для приобретения школьниками опыта: - разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
Тема 2	Понятие «медиация». Знакомство со школьной службой	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.	- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
Тема 3	Причины агрессивного поведения	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Тема 4	Профилактика агрессивного поведения	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.	

Тема 5	Почему люди ссорятся?	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 6	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 7	Виды школьных конфликтов	1	-	1	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 8	Изучение правил ведения спора, причин, видов и	1	-	1	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 9	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	-	2	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 10	Способы урегулирования и профилактики	2	-	2	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 11	«Мое имя»	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 12	«Мое настроение»	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 13	«Мои чувства и эмоции»	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.

Тема 14	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1	-	1	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 15	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	-	1	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 16	«Мимика и жесты»	1	-	1	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 17	«Я-неповторимый человек»	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 18	«Как стать прилежным и старательным»	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 19	«Мои достоинства»	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 20	«7 моих Я»	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 21	«Что знают обо мне окружающие?»	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 22	«Посеешь характер- пожнешь судьбу»	1	-	1	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 23	«Мои недостатки»	1	-	1	Компьютер, проектор, сканер, принтер.

Тема 24	«Как превратить недостатки в достоинства»	2	-	2	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 25	«Я глазами других людей»	1	-	1	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 26	«Мы все разные»	1	-	1	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 27	«Мой класс-мои друзья»	2	-	2	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 28	«Я и семья»	2	-	2	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Тема 29	Что мы узнали и чему научились	1	1	-	Компьютер, проектор, сканер, принтер.
Итого		34	15	19	

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля
		всего	практика	
1.	Раздел 1. Правила поведения в школе Знакомство. Принятие правил работы в группе.	12 1		<i>Беседа</i>
2.	Понятие «медиация». Знакомство со школьной службой примирения	1		<i>Беседа</i>
3.	Причины агрессивного поведения	1		<i>Беседа</i>
4.	Профилактика агрессивного поведения	1		<i>Обсуждение</i>
5	Почему люди ссорятся?	1		<i>Обсуждение</i>
6.	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	1		<i>Беседа</i>
7.	Виды школьных конфликтов	1	1	<i>Коммуникативные игры на сближение и взаимодействие.</i>
8.	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта	1	1	<i>Коммуникативные игры на сближение и взаимодействие.</i>
9.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	2	<i>Психологические упражнения</i>
10.	Способы урегулирования и профилактика конфликтов	2	2	<i>Психологические упражнения</i>
11.	Раздел 2. Мир моих чувств и эмоций. «Мое имя»	6 1		<i>Беседа</i>
12.	«Мое настроение»	1		<i>Беседа</i>
13.	«Мои чувства и эмоции»	1		<i>Беседа</i>
14.	«Как выразить	1	1	<i>Практикум, обсуждение</i>

	негативные эмоции: злость, обида»			
15.	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	1	<i>Практикум, обсуждение</i>
16.	«Мимика и жесты»	1	1	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>
17.	Раздел 3. «Познаю себя». «Я-неповторимый человек»	16 1		<i>Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация).</i>
18.	«Как стать прилежным и старательным»	1		<i>Развивающие упражнения, обсуждения.</i>
19.	«Мои достоинства»	1		<i>Развивающие упражнения, обсуждения.</i>
20.	«7 моих Я»	1		<i>Развивающие упражнения, обсуждения.</i>
21.	«Что знают обо мне окружающие?»	1		<i>Беседа с элементами практической деятельности</i>
22.	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1	1	<i>Словесные методы. Работа в группах</i>
23.	«Мои недостатки»	1	1	<i>Работа в группах, обсуждение, как превратить недостатки в достоинства.</i>
24.	«Как превратить недостатки в достоинства»	2	2	<i>Работа в группах, обсуждение, как превратить недостатки в достоинства.</i>
25.	«Я глазами других людей»	1	1	<i>Работа в парах</i>
26.	«Мы все разные»	1	1	<i>Работа в парах</i>
27.	«Мой класс-мои друзья»	2	2	<i>Коллективные творческие дела.</i>
28.	«Я и семья»	2	2	<i>Изготовление семейного дерева.</i>
29.	Что мы узнали и чему научились	1		<i>Беседа. Подведение итогов.</i>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика: не предусмотрены.

Методические материалы для учителя:

1. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014.
2. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта / Е.В.Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. - №5.
3. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В.Стишенок. – СПб. : Речь, 2011.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практ. Пособие : в 4 т. Т.2 / К.Фопель; [пер. с нем.] – М., : Генезис, 1998.
5. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1988.
6. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
7. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
8. Интернет-ресурсы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет

Учебное оборудование

Мультимедийное устройство;

Ноутбук;

Информационные носители.