

Рассмотрено на заседании
МО классных
руководителей
Протокол № 4 от 15.08.2023

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
29.08.2023

Утверждено директором
_____ Сухих Л.И.
Приказ № 148 от 31.08.2023

Учебный план организации внеурочной деятельности обучающихся среднего общего образования МБОУ Лицей «Бригантина» на 2023 - 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Лицей «Бригантина» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № 09/1672.

- - Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Устава МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края.

2. Условия реализации внеурочной деятельности

2.1. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются в МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

2.2. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Лицей «Бригантина» учитывает:

- особенности организации – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

2.3. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося (до 700 часов), с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность). Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по

основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, определено МБОУ «Лицей «Бригантина» в объеме 10 часов. Модель внеурочной деятельности МБОУ «Лицей «Бригантина» представляет собой интегративную модель, а именно:

- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- с участием специалистов образовательной организации (учителя-предметники, педагог - психолог и др.);
- с участием родительской общности: совместная трудовая деятельность, профориентационные занятия, творческие мероприятия.

Совместная деятельность взрослых и детей позволяет понять обучающимся 10 - 11 х классов, что деятельность, в которой они участвуют, социально-значима, важна для приобретения социального опыта. Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей.

Формы организации внеурочной деятельности

- Экскурсии,
- походы выходного дня, поездки
- подвижные игры,
- спортивные мероприятия: флеш-мобы, дни здоровья, соревнования, спартакиады, кроссы и др;
- тематические беседы о здоровом образе жизни («Главная ценность человека – его здоровье!», «Хочешь быть успешным – будь здоровым», «Жизнь в движении» и др.)
- тематические беседы о культуре поведения и речи,
- Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО;
- помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям микрорайона.
- Акции «Чистый берег», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Дорога к обелиску» и др.
- викторины, конкурсы,
- проектная деятельность,
- доклады, сообщения, практикумы,
- знакомство с библиотечными фондами
- выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся,
- подготовка творческих мероприятий,
- волонтерская деятельность;
- Участие в проектах «Движение Первых».

3. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов

обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность. Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей «Бригантина» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи: - включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

4. Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в МБОУ «Лицей «Бригантина» имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотечно - информационный центр, кабинет психолога. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Работа кружков и секций организуется после уроков, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

6. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), учителя – предметники,

педагог – психолог, заведующий БИЦ, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, согласовываются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

Учебный план внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления	Учебные курсы					Количество часов
		10а	10б	11а	11б	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Финансовая грамотность	1	1	0,5	1	3,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов учащихся	Функциональная грамотность			1		1
	Клуб любителей биологии			0,5		0,5
	Россия-мои горизонты	1	1	1	1	4
	Латина для начинающих	1				1
	Кинолекторий		0,5			0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Бальные танцы			0,5	0,5	1
	Клуб авторской песни сверчок	0,5	0,5			1
	Шахматы				0,5	0,5
	Проектирование на уроках технологии		1			1
	Развитие личностных и социальных навыков эффективного лидерства.	1		0,5	1	2,5

7. Ожидаемые результаты реализации плана:

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11-х классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта социального опыта;
- самостоятельного общественного действия. В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;

-формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; -успешное овладение учебным предметом учебного плана;
-предварительное профессиональное самоопределение; -высокие коммуникативные навыки;
-сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования. Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия; приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их недостаточно. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит, это не интересные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. Диагностика воспитанности учащихся

5. Мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени.

Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Внешние связи и партнерство

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности. Формы оценки результатов внеурочной образовательной деятельности определяются локальными актами МБОУ «Лицей «Бригантина».

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии), в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио –

накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе, которые награждаются на итоговой линейке, посвящённой окончанию учебного года. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.