

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей «Бригантина»
Л.И. Сухих



**Программа
психолого – педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально – психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально
опасного поведения**

Актуальность.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность).

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно - развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Задачи программы:

- 1.Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
- 2.Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
- 3.Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся

(саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.

5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Направления работы:

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

-консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

-повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

2. Направления работы с обучающимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика асоциального поведения школьников;

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

3. Взаимодействие с организациями-партнерами с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально-опасного положения.

Этапы и алгоритм реализации программы.

Этапы реализации программы:

1. Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения буллинга.

2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.

3. Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов.

4. Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

Алгоритм работы с ситуацией буллинга.

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам: Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:

-его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;

-на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

-во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

-его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;

-во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним. Если ребенок агрессор, то:

-на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении

отрицательной отметки, вспыльчив;

-манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают передним;

- может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;

- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;

- реальность буллинга;

-его длительность;

-характер (физический, психологический, смешанный);

-основные проявления;

-участники (инициаторы и исполнители);

-их мотивация;

-свидетели и их отношение к происходящему;

-поведение жертвы (пострадавшего);

-динамика происходящего;

-прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог должен проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

-почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях;

-что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;

-что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики буллинга:

-подготовка учителей для работы с трудными детьми;

-содействие улучшению социального самочувствия;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

-снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

-развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

-изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

План мероприятий направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактике буллинга и иных форм социально опасного поведения в МБОУ «Лицей «Бригантина»

п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно – методическая работа			
1	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально – неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	в течение учебного года	классные руководители
3	Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в родительских и ученических	ноябрь	педагог-психолог Советник директора по воспитанию Классные руководители

	чатах.		
4	Оформление информации на стендах о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
Работа с обучающимися			
5	Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)	в течение года	Педагог - психолог, социальный педагог
6	Проведение акции «Травли NET»: Конкурс плакатов «Мы против буллинга!»	февраль	классные руководители, социальный педагог Советник директора по воспитанию
7	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (6-11 классы)	февраль - апрель	классные руководители, социальный педагог
8	Реализация антибуллинговых программ, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения	в течение года	Педагог – психолог
9	Работа школьной службы примирения с целью оказания помощи участникам конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода, формирования у обучающихся основ эффективного поведения	По необходимости	Руководитель ШСП Члены ШСП
Работа с родителями			
10	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	сентябрь	Педагог – психолог, социальный педагог
11	Выступления на родительских собраниях по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае	В течение года	педагог – психолог, социальный педагог

12	Организация работы Совета профилактики лица с целью планирования, организации и контроля за проведением мероприятий, направленных на профилактику социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) обучающихся	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с организациями-партнерами			
13	Организация участия в мероприятиях спортивной направленности, с целью пропаганды ЗОЖ: «Лыжня Здоровья», «День снега», соревнования по лыжным гонкам, Городская Спартакиада школьников	март	Администрация лица Советник директора по воспитанию МАУ Спорт Школьный спортивный клуб «Святозар»
14	Привлечение специалистов из наркологического диспансера для проведения профилактических бесед по следующим тематикам: «Здоровье каждого в его руках», «Употребление ПАВ сокращает жизненный путь»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог Специалист наркологического диспансера
15	Проведение встреч обучающихся с инспектором ПДН по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также в результате их воздействия – доведения до аутоагрессивного поведения (кризисного состояния) субъекта травли	по согласованию	Инспектор ПДН социальный педагог, педагог – психолог
16	Реализация комплексного межведомственного плана по реабилитации семей, находящихся в СОП, на учете в ПДН, КДН и ЗП администрации г. Заринска, комплексным центром социального обслуживания населения города Заринска	по согласованию	Администрация лица Педагог-психолог Социальный педагог
17	Реализация проекта «Походы Первых» первичного отделения «Движения Первых», организация экскурсий в организации и на предприятия города Заринска: молочный комплекс (с. Яново), Администрация города Заринска, ООО «Холод», ОАО «Алтай-кокс», Заринская Дистанция Пути (филиал ОАО «РЖД»), «Русская кожа», типография, Заринская центральная районная больница г.Заринска, посещение краеведческого музея, Мемориала Славы, ЦГБ	В течение года	Администрация лица Советник директора по воспитанию

