

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей «Бригантина» г.Заринска

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено приказом  
директора МБОУ «Лицей  
«Бригантина» г.Заринска  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Сухих Л.И.



**Программа родительского образования  
«Школа ответственного родительства»  
на 2020 – 2023 гг.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители – никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В настоящее время многие семьи переживают противоречивое и сложное состояние: во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности; изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.); разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.). Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует **создания** новой, более **эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и социальными учреждениями**. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной: с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с социальными и образовательными учреждениями.

Таким образом, необходимо педагогическое просвещение (обучение) родителей.

В связи с этим была разработана программа родительского образования МБОУ «Лицей «Бригантина» «Школа ответственного родительства», при разработке которой использовалась программа родительского образования «Школа ответственного родительства» автор – составитель В.В. Зикратов, АК ИПКРО, 2011 г.

Главной **целью** образовательной программы является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Данная цель предполагает решение следующих **задач для педагогов:**

1. Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППС-помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде.
2. Развитие готовности родителей к осуществлению воспитания посредством социального партнерства школы, семьи, других субъектов социализации – учреждениями социальной защиты, медицинскими учреждениями, культуры, спорта и др.
3. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и успешной социализацией детей.

Программа базируется на следующих принципах:

**Принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

**Принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

**Принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

**Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.

**Принцип интеграции усилий, комплексный подход** – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках программы предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Определены **основные направления организации работы школы с семьей:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные и т.д.;
- оформление банка данных семей;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- привлечение семьи к участию в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии занятий по данной проблеме;
- выборы родительского комитета на родительском собрании;
- помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления;
- групповые и индивидуальные консультации;
- составление социального паспорта класса, школы;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;

- организация и проведение массовых мероприятий с родителями, работа по совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

#### **Адресаты программы:**

- родители (законные представители) обучающихся МБОУ «Лицей «Бригантина»;
- обучающиеся МБОУ «Лицей «Бригантина»;
- педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги;
- медицинские работники (по согласованию);
- сотрудники МО МВД «Заринский» (по согласованию);
- секретарь КДНиЗП (по согласованию).

#### **Прогнозируемые результаты.**

В результате реализации программы родительского образования его участники будут:

##### **«Знать»:**

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

##### **«Уметь»:**

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовывать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

##### **«Владеть»:**

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

#### **Механизм реализации программы**

1. **Подготовительный:** определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений.
2. **Аналитический:** выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов.
3. **Основной:** поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.
4. **Завершающий:** фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

#### **Критерии результативности**

1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.
2. Повышение активности родителей в общественной жизни школы.
3. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка. Главным критерием эффективности внедрения проекта являются положительные отзывы со стороны родительской общественности.

Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:
  - рост посещаемости родителями классных и общешкольных родительских собраний;
  - рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
  - увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса;
  - увеличение количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, администрации, педагогу (классному руководителю, воспитателю).
2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер.

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- рост количества детей, занятых в сфере дополнительного образования;

- рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей.

4. Повышение самооценки своего отношения к настоящему и будущему родительству.

Главным критерием эффективности внедрения проекта являются положительные отзывы со стороны родительской общественности.

### План работы родительского комитета

<b>Тема заседаний</b>			
1.1.	О формировании ценностей «ответственного родительства»	Ноябрь	администрация
1.2.	Роль родительской общественности при подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ	Январь	администрация
1.3.	Организация летней оздоровительной работы	Май	администрация
1.4.	Организация участия в проектах Российского движения школьников	Сентябрь	администрация
<b>2. Организация рейдов комитета</b>			
2.1.	Рейд по организации питания в лицее	Октябрь	Комиссия по питанию, заместитель директора по ВР
2.2.	Рейд по ознакомлению с организацией системной работы в школе по подготовке к ОГЭ	Декабрь Апрель	заместитель директора по ВР
2.3.	Рейд по ознакомлению с организацией системной работы психолого-педагогической службы школы	Февраль	заместитель директора по ВР педагог-психолог, инспектор ПДН (по согласованию)
<b>3. Родительские собрания</b>			
3.1.	Участие в общелицейских родительских собраниях	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.2.	Единые родительские дни (День открытых дверей)	1 раз в полугодие. Ноябрь, апрель	администрация
3.5.	Участие в работе Совета профилактики	В течение года	Администрация
<b>4. Мероприятия</b>			
4.1.	Помощь в организации и проведении Дней здоровья, прогулок выходного дня, туристических походов и т.д.	В течение года	заместитель директора по ВР
4.2.	Участие в организации семейных мероприятий и праздников	В течение года	заместитель директора по ВР

**План работы с родительской общественностью по формированию ценностей «ответственного родительства»**

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Нормативное	1. Разработка и утверждение плана по формированию ценностей «ответственного родительства».                     2. Ознакомление с локальными актами школы, направленными на формирование устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия.	Ноябрь Ноябрь	заместитель директора по ВР родительский комитет администрация, классные руководители
2.	Информационное	1. Заседания МО классных руководителей «Работа с родителями по формированию ценностей «ответственного родительства».                     2. Оформление стенда с информацией по пропаганде ценностей «ответственного родительства», адреса просветительского сайта «Я родитель»: <a href="http://www.ya-roditel.ru">http://www.ya-roditel.ru</a> в сети Интернет, о возможности несовершеннолетним анонимного сообщения о насилии по отношению к детям с указанием номера круглосуточного бесплатного телефона доверия (8-800-2000-122)                     3. Размещение на сайте ОУ информации по пропаганде ценностей «ответственного родительства», адреса просветительского сайта «Я родитель»: <a href="http://www.ya-roditel.ru">http://www.ya-roditel.ru</a> в сети Интернет.                     4. Создание раздела «Мир детства без насилия» на сайте школы.                     5. Единый классный час «Насилие и закон». Возможность анонимного сообщения о насилии по отношению к детям.                     6. Общешкольное родительское собрание «Ответственное	Ноябрь I полугодие I полугодие II полугодие Январь Январь	заместитель директора по ВР Администратор сайта Кл. руководители 1-11 кл.
3.	Консультационное	1. Индивидуально-профилактическая работа с родителями по формированию ценностей «ответственного родительства».                     2. Консультативная психолого-педагогическая помощь семьям группы риска.                     3. Диагностическая и консультативная работа с семьями опекаемых детей и родителями, воспитывающими детей-инвалидов.	В течение года	Администрация Педагог-психолог Классные руководители

	<p>Методическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда «Педагогическая этика» на методическом стенде школы.</li> <li>2. Оформление информационного стенда «Семья. Права и обязанности детей и родителей».</li> <li>3. Тематическая выставка методической литературы «Воспитание без насилия».</li> <li>4. Тематическая консультация на заседании МО классных руководителей «Поведенческие и психологические индикаторы признаков жестокого обращения с детьми».</li> <li>5. Семинар для родителей «Способы решения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях».</li> </ol>	<p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по ВР заведующий БИЦ Педагог-психолог, классных руководителей Инспектор ПДН (по согласованию)</p>
	<p>Творческое</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в конкурсе творческих работ «Детство без жестокости и слез».</li> <li>2. Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Семья – источник вдохновения».</li> <li>3. Участие в проектах Российского движения школьников</li> </ol>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

**План реализации программы родительского образования  
«Школа ответственного родительства» на общешкольных родительских собраниях**

<b>Мероприятия</b>		<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций Административная и юридическая ответственность родителей при создании ситуаций, связанных с ложными звонками учащихся в образовательную организацию Буллинг и кибербуллинг в образовательном учреждении Информационная безопасность детей Родительский контроль	Сентябрь	заместитель директора по ВР  классные руководители  педагог-психолог  социальный педагог
2.	Конструктивное восприятие стресса. Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. «Стресс – это не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся»	ноябрь	Педагог-психолог  Социальный педагог
3.	Опасности в Интернете. Сайты, таящие в себе опасность негативного отношения к жизни, подталкивающие к самоубийствам Родительский контроль в интернете.	Январь	Зам по ВР, инспектор ПДН (по согласованию)
4.	Что такое ППС-служба и кто ее оказывает. Функции базового психологического кабинета.	Март	Педагог-психолог  Классные руководители
5.	Почему нужно воспитывать толерантность к детям с ОВЗ в образовательной среде?	Май	Педагог-психолог  Классные руководители
6.	Семинар-практикум для родителей: «Знание родителями аспектов нормального полового развития – гарант безопасного воспитания ребенка»	Март	Педагог-психолог  Классные руководители

**План реализации программы родительского образования  
«Школа ответственного родительства» по классам**

Тема		Сроки	Ответственный
<b>1 КЛАСС</b>			
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс, или вновь за школьной партой. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Формирование личности в младшем школьном возрасте		
3	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ		
4	Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе		
5	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника		
6	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника		
7	Воспитание ребенка в эру хай-тека (ранняя профилактика экранной зависимости).		
<b>2 КЛАСС</b>			
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2 класс. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Игра как форма совместной деятельности детей и родителей. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста.		
3	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника		
4	Мир интересов и увлечений младшего школьника		
5	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста		
6	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи.		
<b>3 КЛАСС</b>			
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3 класс Самосознание и образ «Я» младшего школьника	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника		

3	Воспитание коллективизма в начальной школе		
4	Детская агрессивность и ее причины. Страхи детей и пути их преодоления		
5	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали		
6	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи.		
<b>4 КЛАСС</b>			
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. Компьютер: помощник или враг?		
3	Секретный мир наших детей, или ребенок и улица		
4	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения		
5	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи.		
<b>5 КЛАСС</b>			
1	Психологические и физиологические особенности подростка	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов.		
3	Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка		
4	Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации		
5	Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка		
6	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи.		
<b>6 КЛАСС</b>			
1	Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.		
3	Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально		

	пассивного типа.		
4	Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений.		
5	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи.		
<b>7 КЛАСС</b>			
1	Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. Работа школьной службы примирения	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения.		
3	Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура. Работа научного общества обучающихся лица		
4	Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.		
5	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи.		
<b>8 КЛАСС</b>			
1	Детско-родительские отношения. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности.	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Воспитание толерантности подростка. Конфликты и пути их решения		
3	Возможные причины психологического кризиса подростков. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.		
4	Содружество школы и семьи		
5	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи.		
<b>9 КЛАСС</b>			
1	Ребенок и ОГЭ. Оказание помощи ребенку в период сдачи ОГЭ.	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Проблема воспитания культуры общения подростка; роль семьи в воспитании культуры общения.		
3	Основные причины конфликтов: -между подростками,		

	-между подростком и учителем, -между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Работа школьной службы примирения		
4	Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях.		
5	Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности.		
6	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи		
<b>10 КЛАСС</b>			
1	Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг.	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.		
3	Модели воспитания старшеклассника в семье		
4	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи.		
<b>11 КЛАСС</b>			
1	Ребенок и ЕГЭ. Оказание помощи ребенку в период сдачи ЕГЭ.	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель
2	Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви		
3	Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника.		
4	Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа.		
5	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи.		